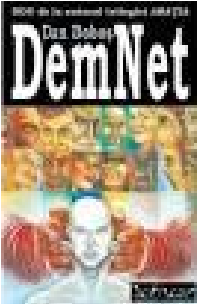


**Titlul unității: Cetățenie activă și practici democratice****Elaborată de:** UPIT**Țara:** România**Vârsta:** 13-14**Clasa:** 7 - 8, Gimnaziu**Domeniu:** Educație civică**Povestea SF**

No.	Referințe bibliografice	Rezumat
1	<p data-bbox="293 435 398 464"><b>Doboș, D</b></p>  <p data-bbox="533 483 607 512"><b>(2011)</b></p> <p data-bbox="533 531 645 560"><b>[DemNet]</b></p> <p data-bbox="533 579 853 608"><b>București, Media-Tech, 2011</b></p> <p data-bbox="533 627 898 655"><b>ISBN eBOOK: 978-973-8364-20-5</b></p> <p data-bbox="533 675 763 703"><b>ISBN: 973-8364-27-2</b></p> <p data-bbox="533 722 658 751"><b>Pagini: 235</b></p>	<p data-bbox="1122 435 1966 1118">În viitor, totul va fi controlat prin spațiul virtual (cyberspace) - pentru bani există UniTrez, pentru sănătate există NanoSan care îi face pe oameni aproape nemuritori. Următorul pas este de a implica toți oamenii în procesul legislativ prin rețeaua DemNet, a cărei aprobare necesită un referendum. Igor Lemme este un jurnalist care vede în DemNet nu un semn de progres, dar un pas spre controlul total din partea Triumviratului Întunericului și o modalitate de a păstra umanitatea într-o stare de toropeală și lipsă de progres. Printr-un ziar din afara controlului legii, el luptă împotriva sistemului global și face propagandă anti - DemNet. În cele din urmă, lupta lui atrage adversitatea reprezentanților legilor, care doresc să-l suprimă. Scăpând cu viață dintr-un complot, Lemme merge să-i întâlnească pe cei despre care el crede că fac parte din Triumviratul Luminii: Varley - Judecătorul din Blindstia și cel care l-a grațiat pe Lemme după răscoala îngerilor; Temuro - decanul CBA, cel care a educat-o pe Kaate, fata misterioasă care îl însoțește pe Lemme; Deavey-Pitt - proprietarul companiei He3. Urmărit continuu de poliție, Lemme reușește să să întâlnească pe fiecare dintre cei de mai sus, dar descoperă că el a fost doar o marionetă în mâinile lor. Cei trei au vrut ca el să distrugă credibilitatea sistemului DemNet, astfel încât omenirea să accepte conducerea lor în ceea ce privește un secret bine păzit: contactul cu civilizațiile extraterestre a căror prezență a fost detectată de către Deavey-Pitt în apropierea sistemului solar.</p>

Deoarece curriculum-ul solicită abordări interdisciplinare, sunt dezvoltate în această unitate conexiuni interdisciplinare între Literatură, Educație civică și Științe.

## Obiective generale pe disciplină

### 0. Pentru disciplina Educație civică

#### Rezultatele/obiectivele învățării:

Elevii vor fi capabili să:

- Definească caracteristicile unui sistem social democratic;
- Cunoască drepturile omului;
- Identifice și explice diferite situații de încălcare a libertății;
- Înțeleagă și argumenteze importanța luptei pentru drepturi și libertăți civile;
- Analizeze consecințele violării drepturilor omului.

### 0. Pentru disciplina Științe (Fizică)

#### Rezultatele/obiectivele învățării:

Elevii vor fi capabili să:

- descrie și explice în limbaj specific fizicii mișcarea corpurilor utilizând mărimi fizice vectoriale: vector de poziție, vector deplasare, viteză și accelerație;
- identifice condițiile în care un corp în mișcare poate fi descris ca punct material;
- identifice caracteristicile mărimilor fizice;
- enunțe legea atracției universale;
- descrie mișcarea corpurilor în câmp gravitațional;
- compare gravitația pe Pământ și pe Lună;
- deducă legile mișcării pentru tipurile de mișcări studiate;
- rezolve probleme simple;

## 0. Pentru disciplina Biologie

### **Rezultatele/obiectivele învățării:**

Elevii vor fi capabili să:

- descrie și explice caracteristicile generale ale unui virus, comportamentul, adaptarea ființelor vii;
- descrie structura și funcțiile organismelor vii;
- identifice relația dintre factorii de mediu și diversitatea lumii vii;
- identifice și explice relația dintre tipurile de comportament și adaptarea organismelor vii la mediu;
- descrie rolul și acțiunea virusilor asupra corpului uman;
- identifice boli cauzate de virusi;
- cunoască regulile de igienă personală pentru creșterea imunității;

**Vedere de ansamblu (panoramică) asupra unității**

Disciplină/subiect	Lecția 1	Lecția 2	Lecția 3	Lecția 4	Lecția 5	...			
<b>Educație civică</b>	Introducere: identificarea de valori-cheie, credințe, instituții și practici democratice	Societatea civilă, inițiativele cetățenești (inițiative în comunitățile locale, inițiative legislative, etc.)	Alegeri și vot	Opinia publică, rolul mass-media în formarea opiniei publice					
<b>Științe</b>	Introducere: principii și legi în mecanica clasică	Mișcarea rectilinie uniformă și mișcarea accelerată; aplicații	Legea atracției universale. Mișcarea în câmpul gravitațional.	...					
<b>Biologie</b>	Virusi	...	...	...					

## Planuri de lecție pentru disciplina Educație Civică

### LECȚIA 1: Introducere

#### Identificarea valorilor-cheie, principiilor, instituțiilor și practicilor democratice

<b>OBIECTIVE</b>	Elevii trebuie să: <ul style="list-style-type: none"><li>• fie în stare să utilizeze corect termeni și concepte cu conținut civic în diferite contexte</li><li>• caracterizeze instituțiile democratice din România</li><li>• argumenteze prin opinii respectarea principiilor și valorilor democratice</li><li>• aplice valorile și principiile democratice în situații concrete de viață</li></ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>0. Elevii citesc rezumatul acestui roman</li><li>0. Elevii caută apoi definiția „democrației”, „cetățeniei” și „drepturilor omului” în diferite dicționare</li><li>0. Profesorul citește cu voce tare descrierea instituțiilor din societatea din DemNet: UniTrez, NanoSan</li><li>0. După citirea paragrafelor, elevii discută despre unele cazuri reale sau imaginare de conflict al valorilor, respectării/violării drepturilor omului. Ei încearcă să găsească în roman situații similare.</li><li>0. Lecția se încheie convenind cu elevii să citească în plus, individual 1-2 capitole până săptămâna viitoare.</li></ol>
<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Înțelegerea de către elevi a conceptelor de bază în cultura civică este evaluată atât în timpul activității la clasă cât și în activitatea de recapitulare de la final.</li><li>✓ Elevii vor scrie un eseu – <i>Cum ar arăta orașul în care eu aș fi primar?</i></li></ul>

## LECȚIA 2: Societatea civilă, inițiative cetățenești (inițiative în comunitățile locale, inițiative legislative etc.)

<b>OBIECTIVE</b>	Elevii trebuie să: <ul style="list-style-type: none"><li>• aplice cunoștințe specifice privind științele sociale pt. a rezolva situații problematice</li><li>• dea dovadă de toleranță și respect pt. oamenii și grupurile care susțin valori, opinii și credințe diferite</li><li>• coopereze cu alții pt. rezolvarea problemelor teoretice și practice din diversele grupuri</li><li>• își asume responsabilitatea pt. acțiunile personale și civice</li></ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii discută despre caracteristicile societății civile în care trăiesc</li><li>• Comparație cu trăsăturile societății imaginare descrise în DemNet - de pe Blindstia, Terra și CBA (în craterul Byrd)</li><li>• Profesorul citește cu voce tare descrierea sistemului judiciar de pe Blindstia (cap. 18)</li><li>• După ce citește paragrafele, elevii discută despre un regat imaginar unde legile nu sunt respectate</li><li>• Lecția se încheie stabilindu-se că mai multe capitole vor fi citite individual până săptămâna viitoare</li></ul>
<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Înțelegerea elevilor privind conceptele de <i>drepturi</i> și <i>datorie</i> în societatea civică sunt evaluate atât pe parcursul activității de la clasă cât și în cadrul activității de recapitulare de la final.</li><li>✓ Elevii vor dezvolta reguli de clasă, inclusiv drepturi și obligații (îndatoriri).</li></ul>

### LECȚIA 3: Alegeri și vot

<b>OBIECTIVE</b>	<p>Elevii trebuie să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifice rolul votului într-o societate democratică</li><li>• aibă un comportament social activ și responsabil, apt pt. a schimba lumea</li><li>• participe la decizie și să rezolve problemele comunității</li><li>• își asume responsabilitatea pt. acțiunile personale și civice</li></ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesorul citește cu voce tare descrierea DemNet - sistemul electronic de votare (cap.4)</li><li>• Elevii descoperă criteriile de ierarhizare ale voturilor în DemNet, de la pagina 5, cap. 1</li><li>• Elevii își susțin opiniile privind acest sistem de votare</li><li>• Profesorul coordonează simularea alegerii liderului clasei folosind două feluri de votare: în rețea (networking) și direct (face-to-face)</li><li>• Lecția se încheie rămânând stabilit că vor fi găsite mai multe nuvele sau filme SF despre alegeri până săptămâna următoare</li></ul>
<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Înțelegerea elevilor privind importanța de a vota este evaluată atât pe parcursul activității de la clasă cât și în cadrul activității de recapitulare de la final</li><li>✓ Elevii vor prezenta un poster electoral până săptămâna viitoare</li></ul>

#### LECȚIA 4: Opinia publică, rolul media în formarea opiniei publice

<b>OBIECTIVE</b>	Elevii trebuie să: <ul style="list-style-type: none"><li>• aibă un comportament social activ și responsabil</li><li>• participe la luarea deciziilor (să aibă o opinie publică)</li><li>• prețuiască rolul media în societate</li><li>• aibă o gândire flexibilă</li></ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesorul citește cu voce tare părți de articole din <i>Now</i> - ziarul aflat în afara controlului legii, coordonat de Igor Lemme</li><li>• Elevii își susțin opiniile privind rolul media în societate și în formarea opiniei publice</li><li>• Profesorul coordonează dezbaterăa unui caz luat din media legat de probleme comunitare și/sau probleme ce țin de drepturile omului - studiu de caz</li><li>• Lecția se încheie rămânând stabilit că vor fi găsite mai multe nuvele sau filme SF despre alegeri până săptămâna următoare</li></ul>
<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Înțelegerea elevilor privind importanța de a vota este evaluată atât pe parcursul activității de la clasă cât și în cadrul activității de recapitulare de la final.</li><li>✓ Elevii vor efectua un sondaj de opinie privind importanța participării tineretului la vot; rezultatele vor fi</li></ul>



	prezentate în ziarul școlii
--	-----------------------------

**Planuri de lecție pt. tema "Noțiuni de cinematică":** Fizică, clasa a 9-a

**LECȚIA 1: Introducere**

**Principii și legi în mecanica clasică**

<b>OBIECTIVE</b>	<p>Elevii trebuie să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fie în stare să folosească termenii corecți privind mișcarea corpurilor</li><li>• recunoască principalele mărimi fizice: viteză, accelerație, vector de poziție</li><li>• știe principiile mecanicii clasice</li></ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii citesc rezumatul acestei nuvele SF</li><li>• Elevii identifică apoi condițiile în care corpul în mișcare poate fi descris ca un punct material</li><li>• Profesorul citește cu voce tare descrierea unei mișcări speciale - liftul spațial (cap. 15)</li><li>• După ce citesc paragrafele, elevii discută despre niște tipuri de mișcări reale sau imaginare</li><li>• Elevii identifică diferitele legi ale mișcării</li><li>• Lecția se încheie stabilindu-se ca încă 1-2 capitole să fie citite individual până săptămâna viitoare</li></ul>

<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Înțelegerea elevilor privind conceptele de bază ale cinematicii este evaluată atât pe parcursul activității de la clasă cât și în cadrul activității de recapitulare de la final</li> <li>✓ Elevii vor proiecta o mașină zburătoare</li> </ul>
-----------------	---

## LECȚIA 2: Mișcarea rectilinie și uniform accelerată; aplicații

<b>OBIECTIVE</b>	<p>Elevii trebuie să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifice caracteristicile mărimilor fizice;</li> <li>• deducă legile mișcării pentru tipurile de mișcare studiate;</li> <li>• rezolve probleme simple;</li> </ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorul scrie pe tablă ecuațiile mișcării pt. mișcarea rectilinie și uniform accelerată;</li> <li>• Elevii apoi identifică caracteristicile pt. aceste tipuri de mișcare</li> <li>• Profesorul citește cu voce tare despre mișcări similare descrise în DemNet - cap 16, mișcarea prin tunelul transatlantic, sau pe lună (p. 61, 90)</li> <li>• După citirea paragrafelor, elevii discută despre influența gravitației asupra diferitelor mișcări</li> <li>• Lecția se încheie stabilindu-se ca până săptămâna următoare să se găsească mai multe filme sau nuvele SF privind <i>mișcări speciale</i></li> </ul>
<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Înțelegerea elevilor privind legile mișcării este evaluată atât pe parcursul activității de la clasă cât și în cadrul</li> </ul>

	<p>activității de recapitulare de la final</p> <p>✓ Elevii vor rescrie legile de mișcare pt. o planetă virtuală, cu <math>g/2</math></p>
--	--

### LECȚIA 3: Legea atracției universale. Mișcarea în câmp gravitațional: Fizică, clasa a 9-a

<b>OBIECTIVE</b>	<p>Elevii trebuie să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fie în stare să folosească corect termenii: câmp gravitațional, masă, accelerație;</li> <li>• enunțe legea atracției universale</li> <li>• descrie mișcarea corpurilor în câmpul gravitațional;</li> <li>• scrie legile mișcării</li> <li>• compare gravitația de pe Pământ și pe Lună</li> <li>• aplice legile mișcării în câmp gravitațional în cadrul rezolvării de probleme</li> </ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii citesc rezumatul acestei nuvele SF</li> <li>• Elevii identifică apoi condițiile în care corpul în mișcare poate fi descris ca punct material</li> <li>• Profesorul citește cu voce tare descrierea unei mișcări speciale - liftul spațial (cap. 15)</li> <li>• Elevii compară mișcarea pe Pământ și pe Lună</li> <li>• După citirea paragrafelor, elevii analizează împreună cu profesorul călătoria de pe Pământ pe Lună (pp. 82,</li> </ul>

	<p>107)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii identifică legile mișcării în câmp gravitațional</li> <li>• Extrapolare pt. Sistemul Solar</li> </ul>
<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea elevilor privind conceptele de bază ale cinematicii este evaluată atât pe parcursul activității de la clasă cât și în cadrul activității de recapitulare de la final</li> <li>• Test de evaluare</li> </ul>

## Planuri de lecție pt. disciplina Biologie

### LECȚIA 1: Viruși, clasa a 9-a

<b>OBIECTIVE</b>	<p>Elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoască și să descrie relațiile dintre factorii de mediu și diversitatea lumii vii</li> <li>• identifice relațiile dintre factorii de mediu și diversitatea lumii vii</li> <li>• identifice și să explice relațiile dintre tipuri de comportament și adaptarea organismelor vii la mediu</li> <li>• colaboreze și să comunice unul cu altul și cu profesorul</li> </ul>
<b>ACTIVITĂȚI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevii vor citi nuvela <i>Doando</i>.</li> <li>• elevii vor identifica în nuvela <i>Doando</i> relațiile dintre factorii de mediu și diversitatea lumii vii</li> <li>• profesorul va citi pasajele din nuvelă despre relația dintre factorii de mediu și diversitatea lumii vii</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• elevii vor discuta aspecte reale și imagine ale fragmentului</li><li>• împreună cu elevii, profesorul examinează implicațiile fenomenelor: anabioză, corectare genetică, creier bio-electronic</li><li>• împreună cu elevii, profesorul sumarizează (rezumă) și concluzionează informația care are legătură cu factorii de mediu, tipuri de comportament și adaptarea organismelor vii la mediu</li></ul>
<b>EVALUARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ în echipe de câte 4-5 persoane, elevii vor realiza și susține o prezentare PowerPoint despre factorii de mediu și diversitatea lumii vii</li><li>✓ elevii vor găsi exemple din natură pt. conceptele pe care le-au învățat</li></ul>